Portés par la Qualité

Flash Qualité

ANNÉE 1, N° 1 MARS 2012

Aménagement pour le jeu
(item 4 de l'EEEP-R)

Selon l'Échelle d'Évaluation de l'Environnement Préscolaire (EEEP-R), il est reconnu que l'aménagement d'un local riche en expériences permet à l'enfant d'explorer différentes activités répondant à ses besoins de développement sur les plans cognitif, moteur, langagier et socioaffectif.

Les avantages

En aménageant adéquatement différents coins dans son local:

- L'éducatrice donne la chance à l'enfant de se développer au maximum. Il pourra alors, à travers ses jeux libres, poursuivre ses apprentissages (explorer, être créatif, résoudre des problèmes, développer ses propres goûts et intérêts). Il sera donc en **apprentissage actif.**
- Le matériel varié permet le développement global de l'enfant sans que l'éducatrice ait pour autant à planifier toutes sortes d'activités dirigées.
- L'aménagement du local permet à l'enfant d'avoir un comportement approprié ce qui libère l'éducatrice d'une certaine discipline. L'enfant se met en action et s'engage dans une activité dès son arrivée. La disposition des meubles lui propose inévitablement de contourner les coins et de ne pas courir. Cela permet à l'éducatrice de se concentrer sur son rôle éducatif auprès de l'enfant.

Les coins:
Aires de jeu délimitées par des séparations psychologiques où l'on retrouve de l'espace pour un type de jeu défini et pour le rangement du matériel correspondant à ce type de jeu.

Suggestions de coins:
- Sable et eau
- Blocs
- Jeux symboliques
- Arts plastiques
- Jeux de table (motricité fine, mathématique, sciences naturelles)
- Livres et détente
- Musique
- Ordinateur
- Rassemblement
- Etc.

CPE Au Jardin de Pierrot

«L'organisation de l'espace de jeu en zones d'activités favorise aussi une intervention personnalisée du personnel éducateur auprès des enfants. Et, bien que cet aménagement prenne plus d'espace [...], il en facilite la gestion. De plus, en permettant simultanément des jeux individuels et des jeux en petits groupes, il rend le local moins bruyant».

(Programme éducatif, P.57)

« Pour moi, je relève un méchant défi. Je me suis ouverte à l'idée. À toutes les semaines je fais un petit changement pour moi… mais qui est très bénéfique pour les enfants ».

Comment choisir judicieusement les coins?

- En observant les besoins, goûts, intérêts et particularités du groupe. ☐
- En tenant compte de l'âge des enfants pour aménager adéquatement les coins. ☐
- En s'assurant que les coins choisis répondent le plus possible aux cinq sphères du développement de l'enfant. ☐
- En évaluant combien de coins peuvent être possibles dans l'espace disponible (au moins trois coins pour offrir un environnement éducatif). ☐

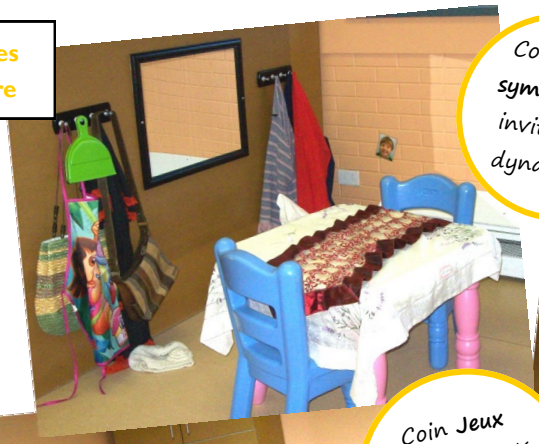
Un aménagement simple qui favorise le développement...

Local Les Mésanges
CPE Bonnaventure

Avec beaucoup d'observation et l'aide de ses collègues, l'éducatrice a su aménager un environnement chaleureux et une ambiance sécurisante pour les enfants.

Il a suffi de déplacer certains meubles, de ranger les jouets à la hauteur des enfants, d'ajouter de la décoration et quelques cadres photos.

L'éducatrice était également soucieuse d'aménager son local en tenant compte de plusieurs items de l'EEEP-R (Espace pour l'intimité, Matériel esposé, Jeux symboliques, etc.).



Coin **Jeux symboliques** invitant et dynamique

Coin **Jeux bruyants** isolé des autres coins

Photos et créations des enfants exposées à la vue

Coin **Livres et détente** restreint donc intime et calme

Matériel accessible dans le coin **Arts plastiques** et **Jeux de table**

Comment pourrions-nous aller encore plus loin?

Accessibilité et autonomie

L'enfant doit pouvoir voir le matériel disponible, le prendre de façon autonome, l'utiliser et le ranger lui-même. Le matériel doit donc être à sa vue, à sa hauteur et étiqueté en tenant compte de son âge (sans portes ou couvercles).

CPE Au Jardin de Pierrot

Matériel accessible et varié, coin isolé, tapis pour amortir le bruit

Un aménagement bien pensé

- ☐ Surveillance visuelle facile dans tous les coins.
- ☐ Commodité des coins (ex. lavabo près du coin arts plastiques et des jeux d'eau).
- ☐ Coins équipés convenablement et matériel accessible à l'enfant.
- ☐ Accessibilité des coins pour les enfants ayant des déficiences.
- ☐ Aménagement bien pensé pour les routines et transitions (pas besoin de tout déplacer pour la sieste, le repas, etc.).
- ☐ Coins aménagés pour éviter que les enfants ne soient dérangés dans leurs activités (va-et-vient, course, jeux durs).
- ☐ Coins calmes séparés des coins bruyants.

Manque d'espace? L'art de regrouper!

- Utiliser un matelas pour déterminer deux fonctions d'une même aire: le côté bleu du matelas pour les moments de détente et le côté coloré pour la motricité globale. (**CPE Bout d'Chou**)
- Regrouper certaines activités qui se marient bien ensemble (ex. figurines et voitures dans le coin blocs).
- Utiliser la cour extérieure pour bonifier vos coins (ex. musique ou jeux symboliques).
- Aménager des coins différents dans deux locaux adjacents pour offrir une plus grande variété d'aires de jeux (ex. locaux communiquant).

Petits locaux:

- Varier occasionnellement les coins (ex. une à deux fois par année), si l'espace ne permet pas d'installer une variété intéressante de jeux.

«J'ai osé harmoniser du matériel différent que je n'aurais pas mis en commun ordinairement ».

CPE Au jardin de Pierrot

Coin sciences naturelles et jeux d'eau regroupés sur le comptoir afin d'offrir plus d'accessibilité aux enfants

Petits trucs de chez nous

Aménager avec du matériel réel (poubelle, tapis, téléphone, horloge)

CPE Pidaban

CPE Vallée des Loupiots

Identifier l'endroit de sieste de chaque enfant avec des objets personnels (photos de sa famille, réalisations artistiques, etc.)

Dans le local d'accueil, un panneau amovible limite l'accès au matériel non approprié au plus jeunes le temps de l'accueil

CPE Bonnaventure

Convertir une bibliothèque en espace cuisine

CPE Arlequin et Colombine

Comment pourrions-nous aller encore plus loin?

Méli-mélo: Le coin détente

Invitant et coloré

CPE Arlequin et Colombine

Bien équipé: livres variés, affiches, marionnettes, albums photos

Comment pourrions-nous aller encore plus loin?

CPE Vallée des Loupiots

Deux tapis peuvent se transformer en un divan confortable

Qui rappelle le confort de la maison

CPE Bonnaventure

Pour aller plus loin...

Étiquetage qui favorise l'autonomie *(Item 4, 7.2)*

- Étagères ouvertes étiquetées;
- Contenants étiquetés;
- Étagères ouvertes non surchargées;
- Espace de jeu près du mobilier de rangement.

« Plus les zones d'activités ou «coins» seront clairement désignées, plus l'organisation de l'activité «rangement» incitera à s'y engager et sera fonctionnelle».» (Programme éducatif P.44)

L'**étiquetage** doit être adapté aux besoins et à l'âge des enfants : images, photos, échantillons du matériel.

Matériel supplémentaire pour la rotation *(Item 4, 7.3)*

Une rotation favorable au développement de l'enfant suppose une certaine stabilité dans le matériel proposé dans les aires, afin de permettre aux enfants de conserver leurs repères. Le matériel de rotation doit servir en ajout au matériel de base pour le bonifier. Il faut donc éviter les changements drastiques et faire plutôt de petites rotations.

Références:

- *Échelle d'Évaluation de l'Environnement Préscolaire* (EEEP-R) (Harms, Clifford et Cryer, 2010)
- *Accueillir la petite enfance; Le programme éducatif des services de garde du Québec* (Ministère de la Famille et des Aînés, 2007)
- *Partager le plaisir d'apprendre; Guide d'intervention éducative au préscolaire* (Hohmann, Weikart, Bourgon et Proulx, 2007)

Pour nous joindre :
R.C.P.E. 08-10
(819) 764-4484, poste 24
rcpe0810.coor.pedagogique@lino.com

Le projet de recherche *Portés par la Qualité!* est une intervention coordonnée par le Regroupement des Centres de la petite enfance de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Il est soutenu par la Société de gestion du fonds pour le développement des jeunes enfants : Avenir d'Enfants.

Portés par la Qualité

AVENIR D'ENFANTS DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Famille et Aînés Québec

Regroupement des Centres de la Petite Enfance Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec